	<p>ȘCOALA GIMNAZIALĂ Nr. 4 SUCEAVA</p> <p>Adresa: Str. Zorilor, Nr. 10 cod poștal 720237</p> <p>C.U.I. 18252256</p> <p>Telefon / Fax: 0330/106.000 E-mail: scoala4_sv@yahoo.com.au</p>
---	---

Nr. 889 din 30 VI 2020

RAPORT ACTIVITATE

Comisia: Matematică, Științe. Tehnologii, Informatică, TIC
An școlar 2019-2020

1. CURRICULUM

Proiectarea activității la nivelul comisiei s-a realizat având în vedere dezvoltarea competențelor generale și specifice printr-o abordare interdisciplinară a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MEN, precum și de recomandările primite din partea inspectorilor de specialitate.

Toate cadrele didactice au parcurs materia la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice anuale, detaliate în proiectarea unităților tematice de învățare.

S-au întreprins activități de observare a elevilor, s-au derulat programe de pregătire suplimentară și discuții cu părinții. Copiii au fost implicați în situații evaluative centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

Pe parcursul anului școlar 2019 - 2020 – **Comisia: Matematică, Științe. Tehnologii, Informatică, TIC**

- ✓ Asigurarea calității actului educațional (întocmirea planificărilor pe unități tematice sau unități de învățare);
- ✓ Parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor cuprinse în curriculum printr-o abordare interdisciplinară și prin utilizarea de strategii activ- participative;
- ✓ Încurajarea activității didactice diferențiate sau de grup, centrată pe nevoile fiecărui elev;
- Folosirea TIC în activitatea didactică, curentă, de la clasă;
 - Organizarea de activități extracurriculare;
 - Participarea la programe de perfecționare individuale sau colective, care să asigure accesul la informații de specialitate și să favorizeze schimbul de experiență;
 - Perfecționarea metodologiei sistemului de evaluare;
 - Conceperea și elaborarea unor materiale funcționale: proiecte didactice, portofolii, teste;
 - Îmbunătățirea colaborării școală- familie.

Planificarea anuală și proiectarea unităților tematice de învățare s-au făcut ținându-se cont de documentele oficiale în vigoare.

În general, resursele temporale au fost corect repartizate pentru fiecare unitate tematică de învățare, făcându-se posibilă o evaluare eficientă, la perioade scurte de timp, care a permis stabilirea unui plan remedial, acolo unde a fost cazul.

Planificarea a fost personalizată de fiecare cadru didactic, reflectând specificul clasei la care se lucrează și ținându-se cont de rezultatele obținute la evaluările inițiale de la începutul semestrului.

Toate cadrele didactice au parcurs în mod ritmic conținuturile prevăzute de curriculum, pentru fiecare disciplină, în conformitate cu ceea ce și-au planificat,

printr-o abordare interdisciplinară și folosind strategii de învățare interactive. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între competențele specifice, obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat și strategiile de predare, învățare, evaluare, precum și de standardele de competență de la sfârșitul ciclului primar. S-a încercat relaționarea și interrelaționarea acestor concepte în planificarea materiei la fiecare disciplină de învățământ pentru ca activitatea didactică să fie centrată pe elev.

Pentru mobilizarea elevilor la un efort susținut în procesul învățării, prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, demersul didactic a fost realizat de cadrele didactice prin adoptarea unor strategii didactice de provocare și dirijare a gândirii critice, strategii ce au oferit condiții optime pentru dezvoltarea flexibilității gândirii, a creativității și inventivității.

2. ACTIVITĂȚI CURRICULARE, EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare activitatea didactică s-a centrat, în egală măsură, pe formarea competențelor generale și specifice, a capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe reflectându-se în rezultatele obținute de elevi în activitățile didactice de bază sau la concursurile școlare și extrașcolare la care au participat. În acest sens, prezint mai jos **rezultatele obținute la aceste concursuri**, la nivelul fiecărei clase.

Activități extrașcolare desfășurate la nivelul fiecărei clase :

Prof. Moscaliuc Dumitru

- Participare activă* - „Deschiderea noului an școlar” (11 septembrie 2019);
- „Noaptea Cercetătorilor” (29 septembrie 2019); activitate la Planetariu cu o parte din elevii clasei a VI-a A,
- „Ziua Mondială a Educației” (5 octombrie 2019);- marcară mai intens cu elevii clasei a VIII-a B printr-o vizionare a unui documentar :”Dreptul la EDUCAȚIE”.
- Săptămâna Educației Globale”, noiembrie 2019;
- *Însoțitor* – al elevilor participanți din clasele a V-a C , a VI-a A și a VIII-a B și
- evaluator* la concursul de matematică „ D. Hrimiuc” de la Gura Humorului (nov. 2019)
- Organizator și însoțitor* a acțiunii de ”Vizionarea unui spectacol de teatru” la Casa de Cultură, decembrie 2019;
- Îndrumător al echipei de elevi* (din clasele pe care le conduc : a V-a C, a VI-a A și a VIII-a B) cu înclinații la matematică în vederea participării la diferite concursuri (Lumina Math, Conexiuni matematice, Mate 3, Olimp. de mat. centru de excelență, D. Hrimiuc și D. Pompeiu;
- Organizatorul* Olimpiadei de Matematică – faza pe școală – dec. 2019;
- Evaluator* la Olimpiada de Matematică fazele: pe școală și municipală –ian. – febr. 2020;
- Coautor la publicarea* unor auxiliare școlare (la clasele V – VIII) la editura „ Taida ”iAȘI și,, Ghid de Evaluare Națională 2019 „ LA editura ” Valeriu” – Craiova.;
- Organizatorul excursiei* „Să ne cunoaștem țara” (Sighișoara – Târgu-Mureș - Praid), septembrie 2019, activitate realizată împreună cu profesorul Irimia Liviu;
- Îndrumător și supraveghetor* a acțiunii desfășurată la nivelul școlii numită ”Târgul elevilor”, 18 decembrie 2019.
- Participant activ* în cadrul Comisiei metodice : - lecție deschisă la clasa a VI-a A februarie 2020 (Relația de paralelism în plan; criterii de paralelism) și
- lecție deschisă la clasa a VIII-a B – februarie 2020 (Arii și volume – Prismă dreaptă).

-Participant activ în cadrul Cercului pedagogic al profesorilor de matematică "Suceava 3" :
lecție deschisă la clasa a VIII-a B (Proiecții ortogonale în plan și în spațiu) noiembrie 2019.

Prof. Rogoz Elena -diriginte clasa a VIII-a C

Nr. Crt.	Titlul proiectului	Perioada de implementare	Parteneri
1.	10 pentru siguranța- Siguranța, un drept al copilului – "Prevenirea prin artă și educație a traficului de personae"	27. 09. 2019	A.N.I.T.P SUCEAVA-comisar șef LAURA STADLER
2.	Lecție despre siguranță și cursuri de prim-ajutor	11 X	ISU Suceava
3.	Campania 19 Zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor- Tema –,, Comunicare on-line"	noiembrie	
4.	"Împreună pentru toleranță".	16 noiembrie	
5.	SĂPTĂMÂNA EDUCAȚIEI GLOBALE / 2019-2020 Tema "Schimbările climatice"	20 XI-2019	USV- Facultatea de Sivicultură
6.	SNAC	26 XI 2019	CSEI Gura Humorului
7.	„ROMÂNIA ÎN ZI DE SĂRBĂTOARE"	28 XI 2019	
8.	Pericole TIC și a comunicării virtuale		

3. EVALUAREA REZULTATELOR ȘCOLARE

Sistemul de evaluare

Strategii/criterii de evaluare utilizate

S-a folosit o gamă de strategii adecvate stilurilor de învățare, permițând elevilor familiarizarea cu diferite activități de evaluare, încurajându-i să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățământ.

Evaluarea a fost gândită într-o viziune integrată pentru a avea o imagine cât mai autentică asupra a tot ceea ce au asimilat elevii, asupra capacităților și realizărilor lor. Criteriile evaluării au fost raportate la obiectivele operaționale potrivite conținuturilor parcurse până în acest moment. Evaluarea sumativă a cuprins forme variate care au permis informarea elevilor și a părinților în legătură cu progresul realizat.

Este necesar să se proiecteze și să se folosească mai des și metode alternative de evaluare și a unor platforme online de evaluare.

Se poate evidenția consecvența cadrelor didactice în abordarea centrată pe obținerea de performanțe a conținuturilor învățării, performanțe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor predictive, formative și sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic comparativ cu anii școlari precedenți, aspect regăsit în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile și comportamentele elevilor.

Un mare accent s-a pus pe studierea și parcurgerea procedurii de aplicare și interpretare a testelor inițiale:

- s-a studiat în cadrul comisiei procedura de aplicare a testelor inițiale și a interpretării acestora
- elaborarea testelor și a baremelor s-a realizat de către membrii comisiei

- membrii comisiei au corectat testele, au consemnat rezultatele, le-au interpretat și au înregistrat rezultatele pentru toate disciplinele vizate ;
- rezultatele au fost comunicate în cadrul unei ședințe de analiză, la nivelul comisiei metodice;
- s-a monitorizat în permanență aplicarea procedurii, toate etapele desfășurându-se conform calendarului stabilit.

În urma evaluării inițiale la începutul anului școlar, am constatat următoarele rezultate ale testelor inițiale pe clase:

La începutul anului școlar au fost aplicate teste predictive la clasele V-VIII la următoarele discipline din **Comisia: Matematică, Științe. Tehnologii, informatică, TIC**

Nr. crt.	Disciplina	Clasa	Profesor
1.	Chimie	a VII-a A	Bobric Petronela
		a VII-a B	Bobric Petronela
2.	Matematică	a V-a C	Mosaliuc Dumitru
		a V-a A	Ignat Maria Dana
		a V-a C	Ignat Maria Dana
		a VI-a A	Mosaliuc Dumitru
		a VI-a B	Moraru Liliana
		a VII-a A	Moraru Liliana
		a VII-a B	Ignat Maria Dana
		a VIII-a A	Moraru Liliana Cristina
		a VIII-a B	Mosaliuc Dumitru
		a VIII-a C	Moraru Liliana
3.	Biologie	a V-a A	Chidoveț Maria
		a V-a B	Chidoveț Maria
		a V-a C	Chidoveț Maria
		a VI-a A	Chidoveț Maria
		a VI-a B	Chidoveț Maria
		a VI-a C	Chidoveț Maria
		a VII-a A	Chidoveț Maria
		a VII-a B	Chidoveț Maria
		a VIII-a A	Chidoveț Maria
		a VIII-a B	Chidoveț Maria
4.	Fizică	a VI-a A	Nicorici Rodica
		a VI-a B	Nicorici Rodica
		a VI-a C	Bobric Petronela
		a VII-a A	Nicorici Rodica
		a VII-a B	Nicorici Rodica
		a VIII-a A	Nicorici Rodica
		a VIII-a B	Nicorici Rodica
		a VIII-a C	Nicorici Rodica
5.	Educație Tehnologică	a V-a A	Rogoz Elena
		a V-a B	Rogoz Elena
		a V-a C	Rogoz Elena
		a VI-a A	Rogoz Elena
		a VI-a B	Rogoz Elena
		a VI-a C	Rogoz Elena
		a VII-a A	Rogoz Elena

		a VII-a B	Rogoz Elena
6.	Informatică și TIC	a V-a A	Rogoz Elena
		a V-a B	Rogoz Elena
		a V-a C	Rogoz Elena
		a VI-a A	Rogoz Elena
		a VI-a B	Rogoz Elena
		a VI-a C	Rogoz Elena
		a VII-a A	Rogoz Elena
		a VII-a B	Rogoz Elena

Rapoartele realizate de fiecare profesor cu privire la aplicarea acestor teste la clasă au fost centralizate și analizate pe discipline în prezentul raport

**Rezultatele obținute pe clase
în urma aplicării testelor inițiale Chimie**

Profesor	Clasa	Nr. elevi/ clasă	Nr. elevi prezenți	Media clasei
Bobric Petronela	a VII-a A	14	13	5,94
	a VII-a B	23	23	7,09

Observații pentru testul inițial la disciplina chimie, clasele a VII-a :

1. Elevii dețin informații pentru a realiza o clasificare a unor substanțe, proprietăți, fenomene;
2. Cunoșc parțial caracteristicile definitorii ale unor fenomene fizice/ chimice ;
3. Efectuează transformări pentru mărimile fizice studiate (lungime, volum, arie) ;
4. La utilizarea calculului cu procente, elevii întâmpină dificultăți;
5. La rezolvarea itemului I.6, în care se utilizează rapoarte și proporții elevii au reușit într-un procent relativ scăzut să rezolve problema dată ;
6. Elevii cunosc formula de calcul pentru densitate, masă, volum (I.5), dar întâmpină dificultăți la calculul numeric (simplificări, nu sunt atenți la transformări).

Măsuri ameliorative:

1. Identificarea elevilor care au lacune la calcul matematic (rapoarte, procente) vor primi exerciții de calcul;
2. La rezolvarea exercițiilor în clasă se va pune accent pe realizarea integrală a calculului matematic (simplificări, transformări, proporții, procente) pentru a veni în întâmpinarea elevilor care au dificultăți la calcule;
3. Posibilitatea elevilor de a efectua temele de acasă diferențiat prin utilizarea manualului și a fișelor de lucru, care prezintă exerciții de nivele diferite;
4. Verificarea temei de acasă, discutarea temei;
5. Verificarea periodică a elevilor;
6. Realizarea de grupe de lucru eterogene pentru a fi integrați și elevii care prezintă lacune în informații sau emotivi;

**Rezultatele obținute pe clase
în urma aplicării testelor inițiale Matematică**

Profesor	Clasa	Nr. elevi/ clasă	Nr. elevi prezenți	Media clasei
Moscaliuc Dumitru	a V-a C	32	32	5,96
	a VI-a A	25	25	6,16
	a VIII-a B	32	32	6,31
Moraru Liliana Cristina	a VI-a B	30	29	7,65
	a VI-a C	17	17	6,23
	a VII-a A	14	14	5,58
	a VIII-a A	28	26	7,50
	a VIII-a C	23	22	7,86
Igant Maria Dana	a VII-a B	23	23	7,63
	a V-a A	30	30	8,11
	a V-a B	31	31	7,09

Observații pentru testul inițial la disciplina matematică,-prof. Moscaliuc Dumitru

Clasa a V-a C

Majoritatea elevilor stăpânesc cele patru operații cu numere naturale
 Reprezintă corect figurile geometrice elementare
 Stabilesc corect valoarea logică a unor propoziții
 Respectă ordinea operațiilor într-un exercițiu mai complex

✓ **măsuri ameliorative**

Pentru elevii care la unii itemi au înregistrat rezultate mai slabe se vor lua măsuri de recuperare:

- se vor aplica fișe de lucru pentru recuperare / dezvoltare;
- s-a stabilit un program de pregătirea suplimentară / diferențiată pentru elevii cu dificultăți de învățare;
- s-a stabilit un program săptămânal de discuții cu părinții elevilor.

Clasa a VIII-a B

✓ **aspecte pozitive** (puncte tari):

- 14 elevi din clasă au înregistrat rezultate bune (doar un zece "curat")
- 5 elevi sunt "de mijloc" – pentru ei este bine pentru că s-au ridicat.
- Raportul de performanță în această clasă este Bun (14/13)>1
- Raportul de eficiență este mai bun (19/13)>1

✓ **măsuri ameliorative**

- Pentru elevii care la unii itemi au înregistrat rezultate slabe și foarte slabe se vor lua măsuri de recuperare:
- se vor planifica săptămânal fișe de lucru pentru recuperare / dezvoltare;
- program săptămânal de pregătirea suplimentară / diferențiată pentru elevii cu dificultăți de învățare; (uneori pentru toată clasa, alte ori doar pentru cei performanți);
- zilnic elevii trebuie să studieze de pe caietul de notițe

- ”studiul” este necesar pentru aprofundarea cunoștințelor dobândite
- trebuie eliminat ”furatul” temelor de acasă
- discuții individuale cu părinții elevilor.

Clasa a VI-a A

- ✓ **aspecte pozitive** (puncte tari);
- 6 elevi din clasă au înregistrat rezultate bune (doar un zece ”curat, nici un 9”)
- 14 elevi sunt ”de mijloc” – pentru ei este bine pentru că s-au ridicat.
- Raportul de performanță în această clasă este Bun(14/13)
- Raportul de eficiență este mai bun (19/13)

- ✓ **măsuri ameliorative**

Pentru elevii care la unii itemi au înregistrat rezultate slabe și foarte slabe se vor lua măsuri de recuperare:

- fișe de lucru pentru elevi cu dorință de recuperare / dezvoltare;
- program săptămânal de pregătirea suplimentară / diferențiată (marți 10-11 și joi 10-12) pentru elevii cu dificultăți de învățare; (uneori pentru toată clasa, alte ori doar pentru cei performanți) pregătire facultativă.
- în aceste intervale orare și părinții pot veni la ”discuții individuale”.
- discuții cu părinții elevilor, nu doar la ședințele programate.
- învățarea de pe caietul de notițe este foarte importantă și asigură succesul școlar.

Observații pentru testul inițial la disciplina matematică,-prof. Moraru Liliana Cristina

Clasa a VI-a

Am constatat ca:

- calcule cu numere naturale efectuate greșit
- la operațiile cu numerele zecimale s-au uitat regulile de calcul
- media aritmetică calculată greșit
- noțiuni de geometrie uitate
- operații cu mulțimi uitate

Măsuri remediale

- efectuarea de teme suplimentare.
- evaluare continuă și periodică.
- Lucru pe grupe.

Clasa a VII-a

Am observat că :

- Notiuni cum ar fi operații cu numere rationale, calcule cu numere reale, ecuații sunt efectuate cu greseli de scriere, cu aplicarea gresită a formulelor de calcul prescurtat sau a regulii semnelor la operații cu numere întregi
- Nu se cunoaște formula mediei geometrice
- La geometrie nu au răbdare să efectueze corect figura conform textului dat. Omit date ale problemei și nu se mai rezolvă corect aplicația.

Măsuri remediale:

- efectuarea de teme suplimentare pe tot parcursul semestrului
- sarcini de lucru diferențiate
- evaluarea permanentă a elevilor.

Clasa a VIII-a

Am observat că :

- Notiuni cum ar fi operatii cu numere rationale, calcule cu numere reale, ecuatii sunt efectuate cu greseli de scriere, cu aplicarea gresita a formulelor de calcul prescurtat sau a regulii semnelor la operatii cu numere intregi
- Nu se cunoaste formula mediei geometrice
- La geometrie nu au rabdare sa efectueze corect figura conform textului dat. Omit date ale problemei si nu se mai rezolva corect aplicatia.

Masuri remediale:

- efectuarea de teme suplimentare pe tot parcursul semestrului
- sarcini de lucru diferite
- evaluarea permanenta a elevilor.

Observații pentru testul inițial la disciplina matematică,-prof. Ignat Dana**Puncte tari:**

- Evaluarea este centrată pe verificarea competențelor, pe aplicarea și pe transferul cunoștințelor în receptarea și în producerea mesajelor
- Aplicarea testului favorizează evaluarea unor comportamente asociate unor nivele taxonomice diferite (cunoaștere, înțelegere, aplicare și sinteză)
- Testul are un nivel mediu de dificultate și permite rezolvarea cerințelor în 45 de minute
- Itemii sunt formulați clar, precis, respectând programa școlară / nivel de clasă

CLASA A V-A

- Utilizarea operațiilor si proprietatilor acestora in calcule cu numere naturale

CLASA A VII-A

- Utilizarea operațiilor si proprietatilor acestora in calcule cu numere naturale, intregi sau rationale pozitive,
- Utilizarea noțiunilor studiate în capitolul Rapoarte și proporții
- Identificarea si utilizarea notiunilor specifice teoriei multimilor
- Transpunerea unei situatii problema in limbaj matematic, limbajul ecuatiilor, rezolvarea problemei obtinute si interpretarea rezultatului
- Utilizarea noțiunilor studiate la geometrie, în special cele legate de proprietățile triunghiului dreptunghic, în rezolvarea de probleme.

Puncte slabe:**CLASA A V-A**

- dificultăți în transpunerea textului unor probleme în limbaj matematic;
- dificultati și incoerență în exprimarea scrisă;

CLASA A VII-a

- dificultăți în transpunerea textului unor probleme în limbaj matematic;
- dificultati și incoerență în exprimarea scrisă;
- lipsa argumentelor clare în elaborarea demonstrației, în special la problemele de geometrie
- dificultati în folosirea limbajului matematic
- lipsa argumentelor clare în elaborarea demonstrației, în special la problemele de geometrie
- dificultati în folosirea limbajului mathemati

**Rezultatele obținute pe clase
în urma aplicării testelor inițiale Biologie**

Profesor	Clasa	Nr. elevi/ clasă	Nr. elevi prezenți	Media clasei
Chidoveț Maria	a V-a A	30	29	7,69
	a V-a B	31	31	7,58
	a V-a C	32	31	8,51
	a VI-a A	26	25	8,67
	a VI-a B	30	30	8,67
	a VI-a C	17	17	6,23
	a VII-a A	15	14	7,05
	a VII-a B	23	22	7,23
	a VIII-a A	28	28	8,16
	a VIII-a B	31	31	7,90
	a VIII-a C	23	23	6,78

Observații pentru testul inițial la disciplina matematică,-prof. Chidoveț Maria

Puncte tari

- Majoritatea elevilor au însușite noțiunile de bază necesare începerii unui nou ciclu școlar sau unui nou an școlar
- Utilizează corect noțiunile în propoziții

Puncte slabe

-unii elevi nu s-au încadrat cu rezolvarea exercițiilor în timpul destinat testului

MĂSURI REMEDIALE

- rezolvarea în timpul orelor a unui număr corespunzator de exerciții aplicative si probleme pentru reluarea si aprofundarea noțiunilor teoretice
- realizarea experimentelor de laborator la care sa fie solicitați cât mai mulți elevi
- realizarea de catre elevi a portofoliilor personale
- indicarea de teme pentru acasa si verificarea lor periodică
- desfășurarea săptămânală a unor ore de consultații
- utilizarea strategiilor centrate pe elev
- facilitarea învățării independente , “învățându-l pe elev cum să învețe”

**Rezultatele obținute pe clase
în urma aplicării testelor inițiale Fizică**

Profesor	Clasa	Nr. elevi/ clasă	Nr. elevi prezenți	Media clasei
Nicorici Rodica	a VI-a A	25	25	8,44
	a VI-a B	29	28	7,81
	a VII-a A	14	12	5,80
	a VII-a B	23	23	6,30

	a VIII-a A	28	28	7,40
	a VIII-a B	30	30	8,22
	a VIII-a C	22	21	7,62
Bobric Petronela	a VI-a C	17	17	-

În urma aplicării testului inițial la clasa a VI-a A am constatat că:

- majoritatea elevilor au reușit să efectueze corect transformări.
- au identificat corect valoarea de adevăr a unor afirmații.
- au precizat starea de agregare a unui corp
- au precizat corect un mod de lucru.
- unii elevi nu au reușit să aplice formula matematică în rezolvarea problemelor.

Propuneri de remediere a rezultatelor:

- lucrul pe fișe diferențiat.
- rezolvare de probleme pentru consolidarea cunoștințelor.
- aplicarea de metode moderne care să-i implice activ în învățare.

În urma aplicării testului inițial la clasa a VI-a B, am constatat că:

- doar unii elevi au reușit să efectueze corect transformări.
- au identificat corect valoarea de adevăr a unor afirmații.
- au precizat starea de agregare a unui corp
- au precizat corect un mod de lucru.
- unii elevi nu au reușit să aplice formula matematică în rezolvarea problemelor.

Propuneri de remediere a rezultatelor:

- lucrul pe fișe diferențiat.
- rezolvare de probleme pentru consolidarea cunoștințelor.
- aplicarea de metode moderne care să-i implice activ în învățare.

În urma aplicării testului inițial, la clasa a VII-a A am constatat că:

- doar unii elevi au reușit să efectueze corect transformări.
- majoritatea elevilor au făcut asocieri corecte între itemi.
- cunosc formulele necesare rezolvării problemelor, dar nu reușesc să ducă rezolvarea până la sfârșit.
- au enumerat surse de lumină și corpuri luminate.
- unii elevi nu au reușit să aplice formula matematică în rezolvarea problemelor.
- majoritatea elevilor au realizat corect schema unui circuit electric.

Propuneri de remediere a rezultatelor:

- rezolvare de probleme pentru consolidarea cunoștințelor.
- aplicarea de metode moderne care să-i implice activ în învățare.
- lucrul suplimentar.

În urma aplicării testului la clasa a VIII-a A, am constatat că:

- doar unii elevi au reușit să efectueze corect transformări.
- elevii au identificat corect corespondența dintre instrumentul de măsură și unitatea de măsură corespunzătoare.

- doar unii elevi au identificat corect valoarea de adevăr a unor itemi.
- unii elevi nu au reușit să aplice formula matematică în rezolvarea problemelor.
- unii elevi nu au reușit să deseneze schema corectă a unui circuit electric.
- majoritatea elevilor cunosc tipurile de lentile.

Propuneri de remediere a rezultatelor obținute:

- reacualizarea unor cunoștințe din clasa a VII a
- rezolvare de probleme pentru consolidarea cunoștințelor.
- lucrul pe fișe diferențiat și munca suplimentară .
- realizarea practică a unor circuite electrice.
- aplicarea unor metode interactive centrate pe elev.

În urma aplicării testului la clasa a VIII-a B am constatat că:

- majoritatea elevilor au reușit să efectueze corect transformări.
- elevii au identificat corect corespondența dintre instrumentul de măsură și unitatea de măsură corespunzătoare.
- doar unii elevi au identificat corect valoarea de adevăr a unor itemi.
- unii elevi nu au reușit să aplice formula matematică în rezolvarea problemelor.
- unii elevi nu au reușit să deseneze schema corectă a unui circuit electric.
- elevii deosebesc tipurile de lentile.

Propuneri de remediere a rezultatelor obținute:

- rezolvare de probleme pentru consolidarea cunoștințelor.
- lucrul pe fișe diferențiat și munca suplimentară .
- realizarea practică a unor circuite electrice.
- aplicarea unor metode interactive centrate pe elev.

În urma aplicării testului, la clasa a VIII-a C, am constatat că:

- doar unii elevi au reușit să efectueze corect transformări.
- elevii au identificat corect corespondența dintre instrumentul de măsură și unitatea de măsură corespunzătoare.
- doar unii elevi au identificat corect valoarea de adevăr a unor itemi.
- unii elevi nu au reușit să aplice formula matematică în rezolvarea problemelor.
- unii elevi nu au reușit să deseneze schema corectă a unui circuit electric.
- majoritatea elevilor cunosc tipurile de lentile.

Propuneri de remediere a rezultatelor obținute:

- reacualizarea unor cunoștințe din clasa a VII a
- rezolvare de probleme pentru consolidarea cunoștințelor.
- lucrul pe fișe diferențiat și munca suplimentară .
- realizarea practică a unor circuite electrice.
- aplicarea unor metode interactive centrate pe elev.

În urma aplicării testului inițial la clasa a VI-a C, s-a constatat (prof. Petronela Bobric)

1. Elevii dețin informații privind:
 - transformările de stări de agregare (91,18%);
 - ordonarea unor mărimi fizice (94,12%);
 - fenomenele electrice / magnetice (94,12%).

2. Greșeli frecvente înregistrate de elevi la:

- calculul mediei aritmetice (37,06%) ;
- transformări unități de măsură (23,53%);
- calculul unor mărimi fizice, ex. volum (22,06%);

Măsuri de remediere:

1. În cadrul capitolului legat de fenomene fizice se vor prezenta fenomene din viața cotidiană și se vor rezolva exerciții pentru a diferenția/identifica tipul de fenomen fizic;
2. Sarcini de lucru diferențiate folosind fișe de lucru, culegeri de probleme ;
3. Verificarea elevilor prin tema de acasă și prin teste formative, sumative;
4. Implicarea elevilor în realizarea unor teme de studiu și prezentarea acestora colegilor;
5. La rezolvarea problemelor/exercițiilor se va insista pe scrierea formulelor de calcul pentru mărimile fizice, transformarea unităților de măsură și calculul efectiv.
6. Rezolvarea de probleme de calcul numeric folosind noțiunile de matematică;
7. Dezvoltarea gândirii analitice, reflexive prin rezolvarea mai multor situații-problemă;
8. Stabilirea unui program de recuperare a elevilor care au obținut note mai mici de 4.

**Rezultatele obținute pe clase
în urma aplicării testelor inițiale Educație Tehnologică**

Profesor	Clasa	Nr. elevi/ clasă	Nr. elevi prezenți	Media clasei
Rogoz Elena	a V-a A	30	30	8,20
	a V-a B	31	31	8,10
	a V-a C	32	32	7,70
	a VI-a A	26	25	7, 80
	a VI-a B	30	29	8,20
	a VI-a C	17	17	6,90
	a VII-a A	14	13	7,20
	a VII-a B	23	23	7,90

Observații pentru testul inițial la disciplina Educație tehnologică, clasele a V-a

- Majoritatea elevilor au însușite noțiunile de bază necesare începerii unui nou ciclu școlar sau unui nou an școlar;
- Utilizează corect noțiunile în propoziții;
- Unii nu citesc cerințele corect;
- Fac greșeli de exprimare;
- Unii elevi nu s-au încadrat cu rezolvarea exercițiilor în timpul destinat testului

Măsuri ameliorative:

- rezolvarea în timpul orelor a unui număr corespunzător de exerciții aplicative și probleme pentru reluarea și aprofundarea noțiunilor teoretice
- realizarea de către elevi a portofoliilor personale
- desfășurarea săptămânală a unor ore de consultații
- utilizarea strategiilor centrate pe elev
- Verificarea periodică a elevilor;

- Realizarea de grupe de lucru eterogene pentru a fi integrați și elevii care prezintă lacune în informații sau emotivi.

Observații pentru testul inițial la disciplina Educație tehnologică ,clasele a VI-a

- Majoritatea elevilor au însușite noțiunile de bază necesare a disciplinei
- elevii au identificat corect corespondența dintre simboluri învățate
- unii nu sunt atenți și nu citesc corect cerința
- confundă termenii tehnici

Măsuri ameliorative:

- Rezolvarea în timpul orelor a unui număr corespunzător de exerciții aplicative și probleme pentru reluarea și aprofundarea noțiunilor teoretice
- Realizarea de către elevi a portofoliilor personale
- Desfășurarea săptămânală a unor ore de consultații
- Utilizarea strategiilor centrate pe elev
- Verificarea periodică a elevilor;
- Realizarea de grupe de lucru eterogene pentru a fi integrați și elevii care prezintă lacune în informații sau emotivi.

Observații pentru testul inițial la disciplina Educație tehnologică ,clasele a VII-a

- Majoritatea elevilor au însușite noțiunile de bază necesare a disciplinei Educație Tehnologică
- Elevii au identificat corect corespondența dintre simboluri învățate
- Confundă termenii tehnici
- Mulți nu cunosc proprietățile materialelor studiate

Măsuri ameliorative:

- Rezolvarea în timpul orelor a unui număr corespunzător de exerciții aplicative și probleme pentru reluarea și aprofundarea noțiunilor teoretice
- Realizarea de către elevi a portofoliilor personale
- Desfășurarea săptămânală a unor ore de consultații
- Utilizarea strategiilor centrate pe elev
- Verificarea periodică a elevilor;
- Realizarea de grupe de lucru eterogene pentru a fi integrați și elevii care prezintă lacune în informații sau emotivi.

Rezultatele obținute pe clase în urma aplicării testelor inițiale Informatică și TIC

Profesor	Clasa	Nr. elevi/ clasă	Nr. elevi prezenți	Media clasei
Rogoz Elena	a V-a A	30	30	7,82
	a V-a B	31	31	8,10
	a V-a C	32	32	7,90
	a VI-a A	26	26	7,25
	a VI-a B	30	30	8,05
	a VI-a C	17	17	7,10
	a VII-a A	14	14	8,10
	a VII-a B	23	23	8,30

În urma aplicării testului inițial am constatat că:

- Elevii au noțiuni despre arhitectura unui calculator și despre ce este un sistem de calcul
- au identificat corect valoarea de adevăr a unor afirmații.
- Se întâmpină greutăți în rezolvarea unui algoritm și finalizarea programului (clasa a VI-a A)
- Unii elevi nu au reușit să finalizeze programul (clasa a VI-a B)

Propuneri de remediere a rezultatelor:

- lucrul pe fișe diferențiat.
- rezolvare de probleme pentru consolidarea cunoștințelor.
- aplicarea de metode moderne care să-i implice activ în învățare

4. REZULTATE CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE

Nr. crt.	Denumirea olimpiadei/concursului	Faza județeană/națională/regională	Rezultatul obținut	Numele și prenumele elevului	Numele și prenumele cadrului didactic îndrumător
1.	Olimpiada de Educație tehnologică și aplicații practice	Faza jud.	Premiul I	Ibănescu Cristiana Clasa a VI-a B	Rogoz Elena
			Premiul al II-lea	Acasandrei Maria Clasa a V-a C	Rogoz Elena
			Mențiune	Onuț Alexandru Clasa a VII-a A	Rogoz Elena
2.	Concursul de Matematică "David Hrimiuc" Gura Humorului	Intrnațional	Mențiunea	Ibănescu Cristiana- clasa a VI-a B	Moraru Liliana
			Mențiunea I	Diaconu Andreea Clasa a V-a A	Ignat Maria Dana
			Mențiunea I	Ianoș Lucian Rareș Clasa a V-a B	Ignat Maria Dana
3.	Concursul Interjudețean de Matematică "Mate ³ "	Interjudețean	Mențiune	Spoială Ruxandra Maria Clasa a V-a A	Ignat Maria Dana
			Mențiune	Diaconu Andreea Clasa a V-a A	Ignat Maria Dana
			Mențiune	Rîșca Ioan Clasa a VII-a B	Ignat Maria Dana

			Mențiune specială	Miron Victor Clasa a VII-a B	Ignat Maria Dana
			Mențiune	Mireuță Bianca	Moscaliuc Dumitru
4.	Olimpiada Națională de Matematică		Calificare faza județeană	Spoială Sara Clasa a V-a B	Ignat Maria Dana
5.	Concursul de matematică Mate ⁺	Municipală	Mențiuni	Ibănescu Cristiana Bosânceanu Cristiana Babalean Larisa Năstase Amelia Clasa a VI-a B	Moraru Liliana
			Mențiune specială	Miron Victor Clasa a VII-a B	Ignat Maria Dana
			Mențiuni	Rîșca Ion- clasa a VII-a B Spoială Ruxandra- clasa a V-a A Diaconu Andreea – clasa a V-a A	Ignat Maria Dana

Rezultatele la Evaluarea Națională – matematică :

S-au înscris 82 de elevi, au pomovat 82

Media generală 7,58

Situația notelor

Între 2-2,99 – 1 elev

3-3,99- 5 elevi

4-4,99- 2 elevi

5-5,99- 5 elevi

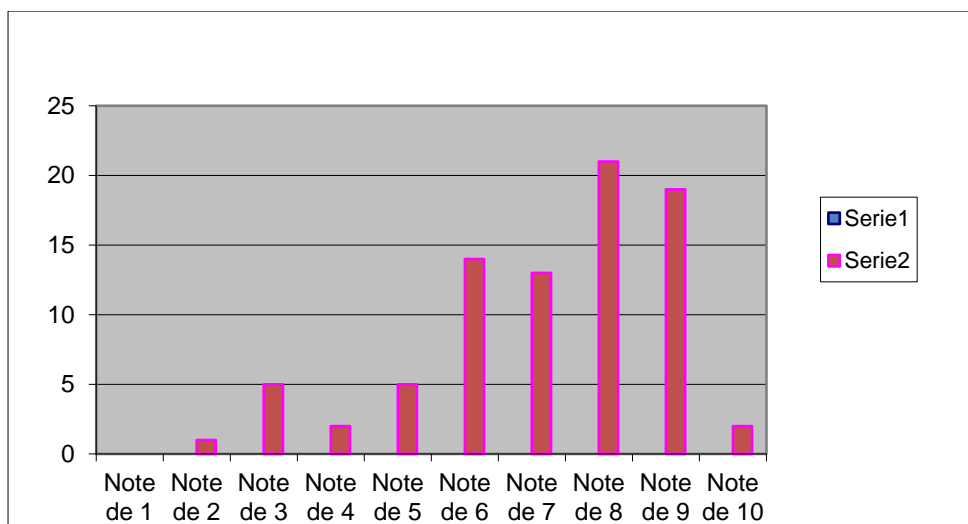
6-6,99- 14 elevi

7-7,99-13 elevi

8-8,99-21 elevi

9,99-19 elevi

10- 2 elevi



5. FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ

Activitatea comisiei metodice s-a desfășurat după planul managerial dezbătut și aprobat în cadrul comisiei metodice și a planificării activității, care a cuprins:

Semestrul I

- Participarea la Consfăturile cadrelor didactice
- Discutarea testelor predictive
- Participarea la Cercurile Pedagogice- au organizat Cercul la Matematică : prof. Moscaliuc Dumitru, prof. Moraru Liliana, prof Ignat Dana Maria
- Toate cadrele didactice au participat la Cercurile Pedagogice
- Discutarea tezelor pe sem I
- Teste de evaluare pe unitati de invatare
- Organizarea etapei pe scoala a olimpiadelor pe discipline

Semestrul al II-lea

- Organizarea olimpiadelor pe școală la fiecare disciplină
- Participarea la Cercurile Pedagogice- Cerc pedagogic pe sem II, online , data de 22.05.2020, prof Ignat Dana Maria
- Teste finele la toate clasele
- Proiecte didactice model;

Prof. Bobric Petronela

Participare la activitatea de diseminare a proiectului european Erasmus +KA229 „Preventing harassment and violence in EU schools”, 27.02.2020

Certificat de participare în proiectul european Erasmus „Let’s Go To Learn Outside!”, Turcia, 28 -30.01.2020

Certificat de participare în proiectul european Erasmus „Let’s Go To Learn Outside!”, Portugalia 9 – 13.03.2020

Profesor corector la etapa județeană a Olimpiadei de chimie, 22.02.2020, adeverința ISJ nr 575/21.02.2020

Prof. Rogoz Elena

🚩 2019-1-TR01-KA229-074560_1 JOCURILE MELE GRANDMA „BABAANNEMÎN

Prof. Ignat Dana Maria

1. "Comunicare,negociere,mediere" în Educație
 2. Creativitate și Inovare în Procesul Instructiv- Educativ.
- Cerc pedagogic: - lecție "Operații cu numere reale"

-Referat "Metode de evaluare în matematică"

**❖ RELAȚIILE CU FAMILIILE ELEVILOR ȘI REPREZENTANȚII
COMUNITĂȚII**

Funcționarea sistemului de comunicare intern/extern (întâlniri de lucru, relația învățător - profesor, relația învățător -învățător, învățător -echipa managerială, comunicarea din cadrul catedrei)

Relațiile cadru didactic-elev:

Relațiile se bazează pe respect reciproc , conduită civilizată, colaborare și înțelegere, afectivitate. Elevii sunt încurajați în dorința de autodepășire, atitudine pozitivă față de studiu, punctualitate, ținută decentă, conduită morală

Cadrele didactice cultivă la elevi atmosfera de muncă, respectul reciproc, dorința de afirmare și autodepășire.

Interacțiunea pe verticală, profesor-elev, influențează în mod hotărâtor atmosfera din clasă, cadrul didactic fiind acela care contribuie la mărirea coeziunii sau care, dimpotrivă, prin atitudinile sale duce la dezbinarea, fragmentarea grupului -clasă. Din acest motiv, fiecare învățător a ales și selectat modalitățile de comunicare adecvate unor situații diverse. Acest lucru a condus la menținerea unui climat deschis în clasa de elevi (de cooperare, respect reciproc, aprecieri sincere, familiaritate).

S-au întreprins activități de observare a elevilor, fiecare cadru didactic a încercat construirea unei comunicări didactice adecvată nivelului de înțelegere al elevilor, câștigând astfel în eficiență și calitate în actul educațional. Permanent s-a ținut cont de particularitățile individuale ale fiecărui elev. Unele cadre didactice au derulat programe de pregătire suplimentară, discuții cu părinții, activități de consiliere, copiii au fost implicați în situații de evaluare centrate pe obiectivele curriculare.

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice, între cadre didactice și echipa managerială. Pentru a cunoaște părerile părinților față de activitatea desfășurată la clasă, cadrele didactice au realizat și aplicat chestionare la ședințele cu părinții.

Analiza SWOT a activității comisiei metodice

PUNCTE TARI

- Realizarea obiectivelor și a activităților propuse prin planul managerial și planul de activități;
- Organizarea activităților pe o tematică stabilită de cadrele didactice în funcție de necesitățile de formare ale acestora;
- Realizarea unor exemple de bună practică;
- Prezența foarte bună a tuturor membrilor comisiei la activitățile derulate;
- Implicarea majorității cadrelor didactice în activitățile desfășurate;
- Realizarea unui util schimb de experiență între cadrele didactice;

- Realizarea unor modele de planificări și de teste de evaluare predictivă și sumativă;
- Realizarea multor activități extracurriculare în care au fost implicați și părinții;
- Atenția sporită, acordată de către toți membrii comisiei, relației cu familiile elevilor
- Experiență și rezultate deosebite obținute în derularea proiectelor educaționale și a concursurilor școlare;
- Aplicarea unui sistem de evaluare complex, prin îmbinarea metodelor tradiționale cu cele alternative;
- Activități extrașcolare multiple și diversificate în vederea afirmării personalității elevilor și a școlii în plan comunitar;
- Toate cadrele didactice stăpânesc foarte bine mijloacele și tehnicile T.I.C și le folosesc eficient în activitatea didactică.

PUNCTE SLABE

- o slabă colaborare și comunicare intercolegială, manifestată uneori;
- popularizarea scăzută a rezultatelor deosebite obținute la concursurile școlare sau în cadrul unor proiecte educaționale;

OPORTUNITĂȚI

- dotarea sălilor de clasă cu mijloace tehnice ce pot oferi cadrelor didactice posibilitatea folosirii tehnicilor TIC în activitatea didactică curentă de la clasă;
- relația foarte strânsă a cadrelor didactice cu familiile majorității elevilor, care se implică în derularea multor activități desfășurate la clasă;

AMENINȚĂRI

- Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini de lucru poate conduce la scăderea calității actului educativ;

ACTIVITĂȚI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A ACTIVITĂȚII COMISIEI METODICE

1. Comunicare eficientă între membrii comisiei metodice prin crearea unui grup de lucru on-line
2. Necesitatea transmiterii cu promptitudine a unor informații necesare completării unor documente la nivelul comisiei metodice.

RESPONSABIL COMISIE METODICĂ,
prof. Rogoz Elena